

СТРУКТУРА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Назив: Струковни мастер васпитач

Врста и обим: Мастер струковне студије у обиму од 120 ЕСПБ (4 семестра)

Стручни назив: Струковни мастер васпитач

Услови за упис: У прву годину може се уписати лице које је завршило основне струковне студије за васпитаче, са најмање 180 ЕСПБ; лице које је завршило специјалистичке струковне студије другог степена са оставрених најмање 240 ЕСПБ; лице које је завршило основне академске студије са других сродних високошколских установа из поља друштвено-хуманистичких наука, са стечених најмање 180 ЕСПБ, односно лица која су завршила основне академске студије по старом програму; лице које је завршило специјалистичке струковне студије другог степена, са остварених најмање 240 ЕСПБ; лице које је на специјалистичким струковним студијама другог степена остварило мање од 240 ЕСПБ. Основ за утврђивање редоследа (ранг листе) кандидата за упис су: просечна оцена на завршеном претходном нивоу студија (заокружена на две децимале) и дужина студирања.

Циљеви: студијски програма Струковни мастер васпитач усмерен је ка подизању нивоа и квалитета стручних квалификација васпитача деце предшколског узраста, оспособљавању за критичко промишљање и анализу теорије и праксе савременог предшколског васпитања и образовања као и ка оспособљавању за континуирано стручно усавршавање и целоживотно учење.

Исход процеса учења: струковни мастер васпитач поседује и интегрише високо специјализована стручна знања из области предшколског васпитања и образовања у функцији разумевања специфичности предшколске деце, критичког размишљања о резултатима сопствене праксе; поседује вештину решавања сложених проблема у свом раду на начин да доприноси развоју своје професионалне праксе и области предшколског васпитања и образовања; поседује вештину професионалне комуникације и сарадње са колегама, родитељима и широм друштвеном заједницом; успоставља партнерства и сарадњу са другим вртићима и школама и институцијама на локалном, регионалном, националном, европском и ширем глобалном нивоу; примењује савремене методе у различитим областима рада са децом полазећи од њихових интересовања и могућности; самостално управља организационим и административним пословима везаним за планирање, спровођење, праћење и вредновање свог рада и процеса предшколског образовања и васпитања; самостално води сложене пројекте; ствара услове за конструктивне размене међу децом користећи дечју радозналост и игру и подстичући дечју перцепцију и експресију; показује способност конструисања истраживачког задатка који решава кроз практично истраживање коришћењем одговарајућих метода извођења, анализе и интерпретације резултата; поседује способност вредновања резултата сопственог рада и рада колега у циљу унапређења праксе предшколског васпитања и образовања.

Листа обавезних и изборних предмета на студијском програму

ПРВА ГОДИНА						
I семестар						
рб	Обавезни предмети	предавања	вежбе	други облик наставе	остали часови	ЕСПБ
1.	Планирање, вредновање и самовредновање у децјем вртићу	2	2			6
2.	Психологија раног развоја даровитости	2	1			5
3.	Стручни енглески језик за васпитаче 1	2	1			3
4.	Стручна пракса 1				30	4
Изборни предмети – група 1А (бира се један предмет)						
1.	Физичка активност и здравље	2	3			6
2.	Моторичке игре и спорт за децу	2	3			6
3.	Прва помоћ	2	3			6
Изборни предмети – група 1Б (бира се један предмет)						
1.	Дечје музичко стваралаштво	2	3			6
2.	Драма и позориште за децу и предшколско дете	2	3			6
3.	Нови медији и ликовна комуникација	2	3			6
4.	Ликовни аспекти играчака и њихова израда	2	3			6
5.	Математика и визуелна уметност	2	3			6
Укупно*		10	10		30	30
II семестар						
рб	Обавезни предмети	предавања	вежбе	други облик наставе	остали часови	ЕСПБ
1.	Игра као контекст децјег развоја и учења	2	2			6
2.	Креативност као филозофска категорија	2	1			3
3.	Стручни енглески језик за васпитаче 2	2	1			3
4.	Стручна пракса 2				60	6
Изборни предмети – група 2А (бира се један предмет)						
1.	Корективна гимнастика	2	3			6
2.	Телесни и моторички развој детета	2	3			6
3.	Здравствена подршка деци у вртићу	2	3			6
4.	Стручна пракса 2				60	6
Изборни предмети – група 2Б (бира се један предмет)						
1.	Методе у музичком образовању деце	2	3			6
2.	Ликовне игре и децја креативност	2	3			6
3.	Ликовно обликовање материјала	2	3			6
4.	Примена сценског израза у вртићу	2	3			6
5.	Сликовнице за децу као визуелна Књижевност	2	3			6
Укупно*		10	10		60	30

ДУГА ГОДИНА						
III семестар						
рб	Обавезни предмети	предавања	вежбе	други облик наставе	остали часови	ЕСПБ
1.	Педагошки модели комуникације васпитача и родитеља	2	1			3
2.	Акциона истраживања у раном васпитању и образовању	2	1			3
3.	Методологија писања завршног мастер рада	2	2			4
4.	Стручна пракса 3				90	8
Изборни предмети – група 3А (бира се један предмет)						
1.	Дечја права и компетенције за демократску културу у вртићу	2	3			6
2.	Целоживотно учење и менторство	2	3			6
Изборни предмети – група 3Б (бира се један предмет)						
1.	Комуникација у професионалном окружењу	2	3			6
2.	Креативни аспекти документовања у вртићу	2	3			6
Укупно*		10	10		90	30
IV Семестар						
рб	Обавезни предмети	предавања	вежбе	други облик наставе	остали часови	ЕСПБ
1.	Примењени истраживачки рад			90		10
2.	Мастер рад			210		20
Укупно **				300		30

*У табели је укупан број часова предавања и вежби исказан на недељном нивоу, а број часова стручне праксе исказан је на нивоу семестра.

**број часова потребан за израду примењеног истраживачког рада и мастер рада исказан је на нивоу семестра.

СВРХА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Сврха студијског програма мастер струковних студија је додатно образовање васпитача деце предшколског узраста у подручјима непосредног рада са децом, развијања програма, сопственог професионалног развоја и професионалног деловања. Наведена сврха студијског програма произлази из научних достигнућа и друштвене потребе за даљом професионализацијом васпитачке професије, признавањем васпитача као стручњака широке провинцијенције и прихватањем васпитачке професије као равноправне са другима које захтевају образовање на вишем нивоу, како би њени припадници одговорили на комплексне захтеве савременог образовања.

Научна истраживања о развоју деце показују да поступци у раном подизању деце утичу на структуру личности, те се брига о деци најмлађих узраста појављује и у стратешким документима, у којима се тежи да сва деца имају приступ квалитетном развоју у раном детињству. Отуда је обавеза оних који образују и стручно усавршавају стручњаке за рад са децом предшколског узраста да им омогуће стицање компетенција, које ће их оспособити да

одговоре нарастајућим захтевима који се пред њих постављају.

Студијски програм има јасно дефинисану сврху а то је: образовање струковног мастер васпитача:

- са унапређеним компетенцијама за холистички, хуманистички и демократски приступ детету, који поштује индивидуалне карактеристике и права детета, а у циљу подршке добробити детета и његовог целовитог развоја. Кроз стечене компетенције ће бити оспособљен да полазећи од реалног програма, заједно са интересним групама са којима је у комуникацији (дете, родитељ, колега, унутрашњи и спољни сарадници, локална заједница), планира, преиспитује, документује и развија програм предшколског васпитања и образовања, интегришући учење кроз игру, планирано учење и учење у практичним животним активностима.
- који ће умети да прилагоди васпитно-образовне садржаје, методе и поступке рада, потребама, интересовањима и способностима деце са којом ради, да организује групу или групне задатке у активностима и пројектима са децом, ангажујући креативне снаге сваког детета, чиме ће довести до повећања постигнућа детета и његовог задовољства учењем и решавањем проблема. У обављању сопственог рада биће самосталан, предузимљив и одговоран.
- који ће пратити научна достигнућа и радити на континуираном професионалном усавршавању, учествовати у пројектима и истраживањима од значаја за предшколско образовање.

Сврха студијског програма је да оснажи студента да подржи, оплемењује и подстиче децу у игру, као природни контекст развоја и учења предшколског детета, не нарушавајући њену аутентичност; биће вешт и посвећен посматрач и тумач деце у игри; одговоран у организовању простора, избору и изради адекватног игровног материјала, индиректном и директном учешћу у децој игри; умеће да анализира и развија њихову едукативну вредност; допуштаће и развијати алтернативе у децој игри и игровним материјалима, прилагођавајући их индивидуалним потребама сваког детета, уз активно учешће чланова породица деце и локалне заједнице.

Струковни мастер васпитач ће имаће критичан став према програму, уочаваће проблеме који се током примене програма јављају и имаће идеје како да те проблеме превазилази, уз уважавање специфичности развоја и учења предшколске деце, а у складу са савременим научним сазнањима о детету и детињству. Такође, имаће развијену осетљивост за особености породица из којих деца долазе, уважаваће њихове социјалне и културне различитости. Биће оспособљен да програм рада прилагођава потребама и карактеристикама друштвене заједнице.

Сврха студијског програма произилази из циљева и задатака Високе школе за образовање васпитача Нови Сад који се односе на образовање професионалног просветног кадра и подизања квалитета рада васпитача што доприноси квалитету предшколског васпитања и образовања, као првог степена у образовном систему. Образујући компетентне струковне мастер васпитаче, обезбеђујемо остваривање права деце на квалитетно образовање од најранијег узраста.

ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Циљ студијског програма Струковни мастер васпитач је подизање нивоа и квалитета стручних квалификација васпитача деце предшколског узраста.

Општи циљеви студијског програма су:

- унапредити знања о развоју, васпитању и образовању деце предшколског узраста,
- развити способност примене стечених знања у различитим ситуационим контекстима и способност васпитача да сваку ситуацију искористе за учење, стваралаштво деце и унапређивање њиховог целовитог развоја,
- развити способност критичке анализе, синтезе и процене теорије и праксе савременог предшколског васпитања и образовања,
- ојачати компетенције за грађење и развијање предшколског програма у интеракцији са свим заинтересованим учесницима,
- развити способност за истраживање васпитне праксе, уз уважавање етичких принципа професије,
- развити способности за партнерство и комуникацију са породицом и друштвеном заједницом,
- развити став поштовања различитости,
- оспособљавање за коришћење страног језика на стручном нивоу,
- развити мотивацију за праћење и примену новина у струци;
- ојачати свест васпитача о потреби професионалног развоја, континуираног стручног усавршавања и целоживотног учења.

Специфични циљеви овог студијског програма су да студент стекне специфичне способности и вештине везане за:

- коришћење игре и раног учења у развијању дететових креативних потенцијала, у разним областима и различитим ситуационим контекстима у циљу остварења целовитог развоја детета,
- креирање подстицајне средине за игру, радозналост, машту и креативно учење деце,
- обезбеђење безбедне и здраве средине у вртићу познавањем ургентних стања код деце и познавањем начина за инклузију деце са хроничним стањима и болестима,
- примену савремених приступа у спровођењу активности физичког васпитања и уметничких активности полазећи од дечјих интересовања и могућности и користећи дечју радозналост, игру и подстицајући дечју перцепцију и експресију,
- разумевање и поштовање дечјих и људских права и демократске културе вртића уважавањем културних, религијских, историјских, језичких, родних различитости,
- праћење, анализу и преиспитивање промена које уноси у праксу и њихове ефекте,
- уочавање евентуалних проблеме током примене програма и за развијање идеја за њихово превазилажење,
- документовање, анализу и процену елемената образовног процеса у вртићу,
- познавање карактеристика менторства и јачање свести о значају менторства у професионалној пракси,
- коришћење професионалне комуникације у интеракцији са колегама, родитељима и широм заједницом,
- извођење практичног истраживања коришћењем одговарајућих метода, интерпретацију и објављивање резултата.